

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей

Профиль / специализация: Строительство (реконструкция), эксплуатация и техническое прикрытие автомобильных дорог

Дисциплина: Понтонные и ледовые переправы

Формируемые компетенции: ПК-1

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено			Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопрос	Компетенция
1. Какова классификация водных преград по ширине, глубине, скорости течения, крутизне берегов?	ПК-1
2. Каковы способы и виды переправ через водные преграды?	ПК-1
3. Классификация водных преград. Способы и виды переправ.	ПК-1
4. Каковы основные элементы переправ?	ПК-1
5. Дать определения терминам: переправа, трасса, створ, емкость переправы, пропускная способность переправы, продолжительность рейса.	ПК-1
6. Какие операции включает в себя рейс переправочного средства?	ПК-1
7. Какие группы средств входят в состав переправочных средств?	ПК-1
8. Основные положения проектирования паромных переправ и наплавных мостов.	ПК-1
9. Для чего предназначены понтонные парки? Дать их классификацию по тактическому назначению, привести основные характеристики понтонных парков.	ПК-1
10. Для чего предназначены плавающие транспортеры? Привести их основные характеристики.	ПК-1
11. Для чего предназначены самоходные паромы? Дать их основные характеристики.	ПК-1
12. Для чего предназначены мостостроительные средства? Привести их основные характеристики.	ПК-1
13. Для чего предназначены механизированные мосты? Дать их основные характеристики.	ПК-1
14. Выбор типа и конструкции паромных переправ и наплавных мостов	ПК-1
15. Какое количество переправ оборудуется на участке форсирования части?	ПК-1
16. Строительно-монтажные работы по устройству паромных переправ и наплавных мостов.	ПК-1
17. Организация работы паромных переправ и наплавных мостов. Обеспечение безопасности перевозок автотранспорта и пассажиров.	ПК-1
18. Эксплуатация паромных переправ и наплавных мостов. Эксплуатация плавсредств паромных переправ и наплавных мостов.	ПК-1
19. Эксплуатация переправ в зимних условиях и других неблагоприятных метеорологических явлениях.	ПК-1
20. Содержание и ремонт паромных переправ и наплавных мостов.	ПК-1
21. Каковы достоинства и недостатки паромных переправ?	ПК-1
22. Какова последовательность инженерного оборудования мостовой переправы?	ПК-1
23. Пропускная способность понтонной переправы.	ПК-1
24. Примерный перечень работ при реконструкции наплавного моста.	ПК-1
25. Классификация ледовых переправ.	ПК-1
26. Устройство ледовых переправ.	ПК-1
27. Изыскание ледовой переправы.	ПК-1
28. Проектирование ледовой переправы.	ПК-1
29. Определение состава ледовой переправы.	ПК-1
30. Расчет несущей способности и конструкций переправы.	ПК-1
31. Организация строительства ледовой переправы.	ПК-1
32. Организация движения на ледовой переправе.	ПК-1
33. Охрана труда и техника безопасности при выполнении работ по строительству, ремонту и эксплуатации ледовой переправы.	ПК-1
34. Способы намораживания ледяного покрова.	ПК-1
35. Испытание и сдача ледовых переправ в эксплуатацию.	ПК-1
36. Согласования, проводимые в процессе проектирования.	ПК-1
37. Эксплуатация и ремонт ледовых переправ.	ПК-1
38. Нормативно-правовая база при обеспечении безопасности дорожного движения.	ПК-1
39. Определение грузоподъемности ледовой переправы.	ПК-1
40. Характеристики намораживающих агрегатов.	ПК-1
41. Перечень работ по ремонту и содержанию ледовых переправ.	ПК-1
42. Использование геосинтетических материалов для армирования ледовых переправ.	ПК-1
43. Определение несущей способности ледовой переправы, армированной геоматериалом.	ПК-1
44. Ледовые переправы, усиленные металлическими понтонными конструкциями.	

3. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.